



2019

***Les impacts de l'éducation environnementale
sur le comportement des individus au niveau
la Commune rurale de Antetезambaro***



BENARSON Fitiavana
Etudiante à IEP Madagascar
01/04/2019

REMERCIEMENTS

Sans qui ce stage n'aurait pas été possible, j'adresse mes sincères remerciements :

Au Président de l'IEP Madagascar, Davida Rajaon.

Au Directeur des études de l'IEP Madagascar, Andry Raodina.

J'exprime aussi toute ma gratitude envers Madagascar Fauna and Flora Group qui m'a chaleureusement accueillie à commencer par :

La Directrice des Programmes Rodriguez Ponga Virginia.

Mon encadreur professionnel et Responsable du centre d'éducation environnementale Tsiry Harison.

Ce fut une expérience enrichissante, j'ai pu échanger avec plusieurs professionnels ce qui m'a permis de m'épanouir au niveau de ma personnel et professionnel. De ce fait je ne saurais comment remercier tout le personnel de MFG qui n'a pas hésité à m'intégrer au sein des leur.

SOMMAIRE

Introduction

I Présentation de l'organisme

II Présentation du stage

*III Analyse SWOT de la stratégie d'approche de MFG en
matière d'Education Environnementale*

Conclusion

INTRODUCTION

Chaque année nous voyons disparaître 50 000 hectares de forêts à Madagascar, avec, nous voyons mourir des centaines d'espèces endémiques et le braconnage reste une problématique importante dans l'épanouissement et la protection de notre biodiversité. Voilà pourquoi il est primordial de former des *éco-citoyens* responsables et sensible à la cause écologique. Le concept d'éducation environnementale offre une perspective d'avenir différente pour chacun de nous et initie les générations au développement durable. Elle consiste par ailleurs à vulgariser les connaissances touchant à l'environnement (enjeux et problèmes) et à sensibiliser les individus à adopter un comportement responsable au quotidien afin de sauvegarder notre biodiversité.

Il n'est pas évident pour certains individus de comprendre les enjeux de l'environnement sur notre quotidien. Nous nous lançons alors dans des activités qui nuisent à ce dernier parfois à but lucratif ou juste pour subvenir à nos besoins.

Afin d'élargir ma compréhension sur le sujet j'ai alors effectué un stage de cinq semaines au MFG (Madagascar Fauna and Flora Group) à Toamasina où j'ai pu constater l'importance de l'éducation environnementale sur le comportement individuel voir collectif, au sein de la commune rurale de Antetetzambaro, Toamasina II.

En quoi l'éducation environnementale contribue au changement de paradigme ? Et quels sont les constats par rapport au stage ?

Nous procéderons déjà à la présentation de l'organisme, ensuite nous verrons la présentation du stage et enfin les propositions d'amélioration.

I- Présentation de l'organisme :

MFG soit Madagascar Fauna and Flora Group dont le siège se trouve aux Etats-Unis est un consortium regroupant une vingtaine de parcs zoologiques et botaniques dans le monde. Il fut créé en 1988 et se charge de la gestion et de la protection du parc d'Ivoloina et de la réserve naturelle intégrale de Betampona.

Il assure notamment plusieurs activités à savoir :

- La recherche
- La conservation
- L'éducation environnementale
- Renforcement des capacités des partenaires locaux.

Nous allons essentiellement nous concentrer sur le secteur de l'éducation environnementale. Afin d'optimiser sa performance en matière de conservation et de sauvegarde de la nature ce secteur est à ne pas négliger, car il est la pierre angulaire qui détermine la prise de décision au niveau locale ou au niveau des individus.

Ils ont donc établi un Centre d'Education Environnementale au sein du Parc, se manifestant par des cours de soutien scolaire pour les élèves de CM2 tous les samedis depuis une vingtaine d'années. Le centre peut accueillir jusqu'à 120 élèves. Sont concernées cinq EPP : Analamalotra, Vohidrotra, Ambonivato, Andakilosy, Vohilava.

Il collabore avec certains chefs ZAP (Zone Administration Pédagogique) et en parallèle de l'éducation environnementale il propose des cours de français et de mathématiques. Le Saturday School ou SS accueille par l'intermédiaire de concours les élèves ayant le plus de difficultés en classe.

La stratégie de MFG dans le secteur de l'éducation :

Ils descendent au sein des EPP et en informent les enseignants qui eux se chargent de convaincre les parents.

Ils prennent des élèves de CM2 en classe d'examen pour éviter la réticence des parents.

Ils accentuent leurs actions sur :

- La gratuité de l'enseignement et des fournitures scolaires,
- Du cadre d'enseignement peu conventionnel (éducation en pleine nature, visite pédagogique, bricolage. etc) ceci afin de motiver les élèves.
- Création d'une cantine.
- Remise de certificat à la fin du programme.

II- Présentation du stage :

Afin d'avoir une précision sur l'efficacité de ce programme j'ai donc effectué une étude qualitative au sein de 61 ménages et 25 personnes ayant suivies le programme d'éducation environnementale, sur trois fonkontany Analamalotra, Ambonivato, Vohidrotra.

Le programme d'éducation à l'environnement initie à la prise de responsabilité (en matière d'hygiène et de l'environnement), l'accumulation de connaissances (enjeux écologiques et rôle), compétences (SRI, entretien de pépinière, recyclage), j'ai donc procédé aux enquêtes afin de vérifier si ces trois critères sont bien remplies.

Données récoltées :

Nombre de ménages enquêtés	61
Les ménages ayant mis plusieurs enfants en SS	27/61
Les ménages ayant envoyés leurs enfants en SS pour les progrès scolaires (maths, langues, examens)	20/61
Les parents ayant envoyés les enfants en SS par conviction (éducation et environnement)	36/61
Les parents ayant envoyés les enfants en SS sous l'influence de l'enseignant	6/61

Nombre de personnes enquêtées ayant fini le ss	25+5 hors fiche = 30
Ceux ayant donné une réponse satisfaisante	18
Ceux n'ayant pas donné de réponse ou insatisfaisante (ici concerne-les hors sujets)	12
Les principaux problèmes constatés par les enquêtes	Le manque d'hygiène (pas latrine, pas de bac à ordures, incivisme) Les feux de brousses (pas de terrain pour cultiver le riz) La déforestation (dû au charbon)
Les principales solutions selon les enquêtés	Dina. Reboisement. Sensibilisation. Action citoyenne plus fréquente.

- La quasi-majorité des élèves parlent de leurs expériences (aux proches et aux parents) en matière d'éducation à l'environnement, généralement ils partagent leurs connaissances en matière de SRI (système de riziculture intensif) ou des différentes espèces qu'ils trouvent au sein parc. Ensuite ils développent une sensibilité écologique, par exemple plusieurs se sont mis au jardinage et à planter des arbres. Ils

sensibilisent les parents et leurs amies à la protection des animaux et à la sauvegarde de la flore. Ceci concernant 99% des ménages interrogés.

- Les changements observés par les parents au niveau de leurs enfants se situent essentiellement au niveau de leur hygiène. Par exemple se laver les mains avec du savon avant de manger, nettoyage de la cour. Les parents remarquent une certaine autonomie à ce niveau.
- Parmi les enquêtés, plusieurs ont fini par orienter leurs parcours dans le domaine de l'environnement étudiante à l'ESSED, chercheur à Betampona, personnel au parc Ivoloïna (zoo).

Les principaux effets bénéfiques observés chez les enfants selon les parents au niveau des enfants sortant du CEE:

- Ouverture d'esprit.
- Progrès scolaire.
- Autonomie.
- Compétences et savoir faire en matière d'agriculture et de forêts.
- Responsabilisation.

Les parents sont plus enclins à donner des réponses plus satisfaisantes (en matière de connaissances) que leurs enfants, au niveau des familles ayant suivi le programme d'éducation environnementale. Par ailleurs les parents sont plus actifs, par exemple en termes d'engagement dans l'environnement ; ils font des campagnes de sensibilisation ou vont fréquemment participer au reboisement.

Les difficultés rencontrées lors du stage :

Mes connaissances par rapport au terrain sont très limitées (au début j'étais seule), la gestion du temps est par ailleurs très serrée. Cinq semaines ne sont suffisantes pour atteindre l'objectif des 120 ménages et parcourir les cinq EPP concernées.

Défaut de transport, j'ai fait les enquêtes à pied avec Monsieur Rostand, il s'agit d'une commune rurale, certains villages sont très éloignés et parfois il faut parcourir quelques kilomètres avant d'arriver à bon port.

L'enquête en elle-même, certaines personnes sont réticentes à répondre d'autres vont dans la digression, certains ne répondent pas.

III- Analyse SWOT de la stratégie d'approche de MFG :

Forces	Faiblesses	Opportunités	Menaces
Une très grande notoriété auprès des EPP concernées. Cadre d'éducation conviviale (infrastructures, aérée) Offre une large gamme de programme (Français, Maths, EE) Gratuité (cantine et fournitures scolaires) Le taux de réussite élevé des élèves aux examens. Un personnel dynamique. Des élèves assidus.	MFG en général n'a pas beaucoup de visibilité, les investisseurs et la population ne sont pas tenus au courant. Ne procède pas à un suivi des élèves ayant terminés le programme. Absence de programme pour les parents. Le système de sélection des élèves. Les « bons » élèves devraient aussi bénéficier de l'EE.	Partenariat avec l'ESSED. Les élèves qui ont orientés leur parcours dans l'environnement grâce à l'école Samedi. Divers projets qui favorisent l'engagement (CAMP, projet Darwin) Couverture médiatique, émissions radios et revue « Bitsik'Ivoloina »	Moyen de pression limité. Suppression du CEPE Aucunes alternatives quant aux charbons ou la culture sur brulis car il s'agit d'un moyen de subsistance de la population locale. Aucune initiative de la commune pour améliorer les conditions de vie de la population (absence de bac à ordures ; pas de WC publics) Désintérêt du département des eaux et forêt dans la cause.

Proposition d'amélioration :

MFG devrait penser à organiser un concours au niveau des élèves ayant terminés le programme d'environnement dans le cadre d'un suivi. Par exemple mettre en place un « marathon écologique », évaluer leurs actions au sein des ménages en matière d'entretien d'un jardin, d'élevage ou autre. C'est un moyen d'évaluer le rendu des enfants sortant du centre d'éducation environnementale. Le faire en concours permet de facilement identifier les élèves, accentuera la compétitivité entre ces derniers et c'est plus efficace pour responsabiliser au plus vite la localité.

Organisation de plus d'actions citoyennes, sur les 61 ménages et les 30 personnes sortant du CEE interrogés la quasi-totalité affirment vouloir prendre partie à un mouvement ou à une campagne de sensibilisation notamment en reboisant, en nettoyant le quartier ou à mener des campagnes de sensibilisation.

Favoriser la réussite ou l'orientation des élèves sortant du CEE par l'intermédiaire de témoignages, de reportages ou de story telling ; élaborer une sorte de success story.

Initier et orienter les élèves aux métiers de l'environnement.

Résumé du stage

1ère semaine

- Présentation à tout le personnel et première descente à Ivoloïna.
- Des activités au CEE le Samedi.

2ème
semaine

- Elaboration des questionnaires et identification des Fonkontany.

3ème
semaine

- Début des enquêtes sur le personnel du Parc.

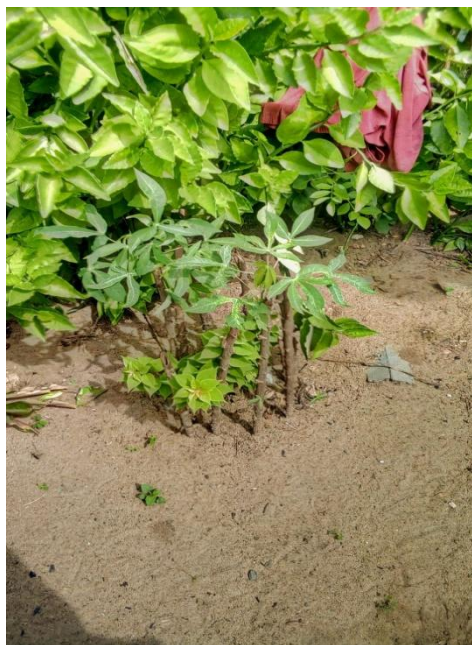
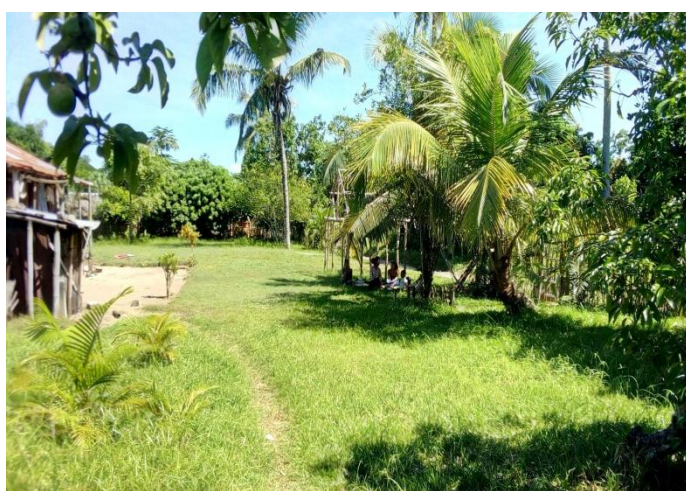
4ème
semaine

- Enquête au niveau des trois fonkontany. Ambinivato, Analamalotra, Vohidrotra.

5ème
semaine

- Finition des enquêtes et Rédaction.

Glossaire de photos du rendu des élèves en SS au sein des ménages :



CONCLUSION

L'environnement est étroitement lié à l'Homme tant sur le plan économique que sur le plan social. Il est primordial à notre survie, toutefois nous avons tendance à penser que les ressources qu'il procure sont illimitées. Il est donc important d'adopter une vision à long terme de ce dernier. Afin de changer le comportement des individus il est nécessaire de leur inculquer les bases dès leur plus âge. Il est difficile d'y parvenir sans passer par l'éducation. Toutefois cette dernière n'est pas effective si la population n'a pas conscience de ses enjeux.

Voilà donc le premier rôle de l'éducation environnementale, faire comprendre à chacun les liens qui nous unit à notre écosystème et l'importance de la préserver, en d'autres termes inculquer à la population les notions du développement durable. Ensuite elle vise à former des citoyens responsables et offrent des alternatives autres que polluantes.

Lors de mon stage j'ai pu observer un « éveil citoyen » chez certains individus grâce l'instauration du centre d'éducation environnementale au Parc Ivoloïna. Mes recherches se sont avérées fructueuses et nulle ne doute que les résultats fussent été positifs. Comme le disait si bien Nelson Mandela « l'éducation est l'arme la plus puissante afin de changer le monde »